



รายงานผล

การสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง โรงเรียนเทพโพธิ์(รุ่งเรืองประชาสามัคคี) ประจำปีการศึกษา 2566

จัดทำโดย : กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี



คำนำ

การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งเป็นการประเมินภายในของสถานศึกษา โดยดำเนินการให้สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ดังนั้น การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นหน้าที่ของหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการส่งเสริมสนับสนุนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดเป็นการดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา

ดังนั้น กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดทำหน้าที่กำกับดูแล ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งนำข้อมูลไปสู่การพร้อมรับการประเมินภายนอกต่อไป

Kulphassorn

นางสาวกุลภัสสรณ์ กิจเจริญวงศ์
นักวิชาการศึกษานำนาฏการ
(มิถุนายน 2567)

สารบัญ

- ก >>>>> คำนำ
- ว >>>>> สารบัญ
- ค >>>>> บทนำ
- 1 >>>>> ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการศึกษา
- 6 >>>>> ส่วนที่ 2 แผนนโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด
- 18 >>>>> ส่วนที่ 3 วิธีดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเอง
- 19 >>>>> ส่วนที่ 4 ผลการดำเนินการพัฒนา

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 41 กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความ พร้อมความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพ ภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การ ศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประกอบกับประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อ การประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ 31 ตุลาคม 2561 ส่งผลให้สถาน ศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องจัดทำมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไป ตามประกาศนี้

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นมีโครงสร้างการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีคณะ กรรมการประสานงานวิชาการการจัดการศึกษาท้องถิ่นเป็นระดับ ดังนี้ ระดับสถานศึกษา ระดับองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ระดับจังหวัด ระดับกลุ่มจังหวัด และระดับส่วนกลาง แนวทางการสังเคราะห์รายงานการประเมิน ตนเองนี้เป็นแนวทางให้คณะกรรมการประสานงานวิชาการตั้งแต่ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนำไปสังเคราะห์ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาซึ่งจะสะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้น ตามบริบทของสถานศึกษาตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบกับกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา 2561 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลมีหน้าที่ให้คำ บริกษาช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่องซึ่งจะทำให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบถึงประเด็นต่างๆ ที่ต้องให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบ สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน ที่ตั้ง	โรงเรียนกรุงเทพ(รุ่งเรืองประชาสามัคคี) เลขที่ 18/1 หมู่ 1 ตำบลกรุงเทพ อำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี รหัสไปรษณีย์ 18130
สังกัด	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี
โทรศัพท์	036 - 202511
โทรสาร	036 - 202511
E-mail	horathep@gmail.com
Website	http://www.horathep.ac.th
facebook	ประชาสัมพันธ์โรงเรียนกรุงเทพฯ
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาล 1 - 3 , ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

แผนที่ที่ตั้งของ โรงเรียนกรุงเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี)



2. ข้อมูลผู้บริหาร

- | | |
|---------------------------|--|
| • พระภิกษุสา | ดำรงตำแหน่ง ปี พ.ศ.2466 - ไม่ทราบ |
| • นายแพ้ว ทองดี | ดำรงตำแหน่ง ปี ไม่ทราบ - พ.ศ. 2510 |
| • นายบุญส่ง แจ็งหิรัญ | ดำรงตำแหน่ง ปี พ.ศ. 2510 - พ.ศ. 2530 |
| • นายสรรเสริญ สุดสาระ | ดำรงตำแหน่ง ปี พ.ศ. 2530 - พ.ศ. 2534 |
| • นายปณณวิชญ์ ธาราวุฒิ | ดำรงตำแหน่ง ปี พ.ศ. 2534 - พ.ศ. 2560 |
| • นางสาวจิรัญญา เสนาฤทธิ์ | ดำรงตำแหน่ง 1 มีนาคม 2565 – 31 มกราคม 2566 |
| • นางณัฐสินี หลัทวีโรจน์ | ดำรงตำแหน่ง 1 พฤษภาคม 2566 จนถึงปัจจุบัน |

3. ข้อมูลครูและบุคลากร

- | | |
|--|--------------------|
| • ข้าราชการครู / พนักงานครู | จำนวน 14 คน |
| • พนักงานจ้างตามภารกิจ ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ช่วย | จำนวน 11 คน |
| • พนักงานจ้างทั่วไป ตำแหน่ง ครูช่วยสอน | จำนวน 4 คน |
| • พนักงานจ้างตามภารกิจ ตำแหน่ง พนักงานขับรถ | จำนวน 2 คน |
| • พนักงานจ้างตามภารกิจ ตำแหน่ง ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่พัสดุ | จำนวน 1 คน |
| • พนักงานจ้างตามภารกิจ ตำแหน่ง ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี | จำนวน 2 คน |
| • พนักงานจ้างตามภารกิจ ตำแหน่ง ผู้ช่วยนักสันทนการ | จำนวน 1 คน |
| • พนักงานจ้างทั่วไป ตำแหน่ง คนงาน | จำนวน 2 คน |
| รวมบุคลากรทั้งสิ้น | จำนวน 37 คน |

ตารางจำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท / ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
ผู้บริหารสถานศึกษา					
ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
สายงานการสอน					
ข้าราชการ/พนักงาน ครู	-	8	5	-	13
พนักงานจ้าง (สอน)	-	15	-	-	15
สายงานสนับสนุนการสอน					
พนักงานจ้างตาม ภารกิจ	4	2	-	-	6
พนักงานจ้างทั่วไป	2	-	-	-	2
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	6	25	6	-	37

4. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 ทั้งสิ้น 210 คน จำแนกตามระดับชั้น

ระดับปฐมวัย / ระดับประถมศึกษา / ระดับมัธยมศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษา 2566 ในระบบ LEC)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ระดับปฐมวัย					
ปฐมวัย อ.1	1	6	3	9	9
ปฐมวัย อ.2	1	9	6	15	15
ปฐมวัย อ.3	2	15	11	26	26
รวม	4	30	20	50	12.50
ระดับประถมศึกษา					
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	9	6	15	15
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	11	9	20	20
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	11	10	21	21
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	7	7	14	14
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	13	9	22	22
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	12	3	15	15
รวม	6	63	44	107	17.83
ระดับมัธยมศึกษา					
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	13	8	21	21
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	8	5	13	13
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	9	10	19	19
รวม	3	30	23	53	17.67

5. ผลการประกันคุณภาพภายนอก : SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19

การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประกันคุณภาพภายนอกระยะที่ 1 การประเมิน SAR ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ครั้งที่ 1 (ช่วงเดือนเมษายน - มิถุนายน 2565)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ข้อมูล ณ วันที่ 15 เมษายน พ.ศ. 2565

ผลการประกันคุณภาพภายนอก : SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19	
สรุปผลการประเมิน	
ระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1	เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
มาตรฐานที่ 2	เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
มาตรฐานที่ 3	เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1	เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
มาตรฐานที่ 2	เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
มาตรฐานที่ 3	เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)

ส่วนที่ 2

แนวนโยบายการจัดการศึกษา ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิสัยทัศน์

“สาธารณูปโภคมาตรฐาน ชุมชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี”

ยุทธศาสตร์การพัฒนา 4 ด้าน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านส่งเสริมคุณภาพชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการพัฒนาองค์กรและบุคลากรสู่การบริการจัดการที่ดี

พันธกิจ

1. เสริมสร้างความน่าอยู่ของจังหวัดสระบุรี
2. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชนให้มีความเป็นอยู่ที่ดีสู่การเป็นชุมชนเข้มแข็ง
3. ส่งเสริมการศึกษา สืบสานวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชาชนดำรงชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

นโยบายการจัดการศึกษา

นโยบายของรัฐบาล

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี “นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี” แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้กำหนดแนวทางดำเนินการนโยบายด้านการศึกษาไว้ในกรอบนโยบายในการบริหารและพัฒนาประเทศ ระยะกลางและระยะยาว เพื่อเสริมขีดความสามารถให้กับประชาชนผ่านการสร้างรายได้ ลดรายจ่าย สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นให้กับประชาชนทุกคน

ในด้านการศึกษา (หน้า 9-10) รัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคมด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

รัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน นอกจากนี้ รัฐบาลจะส่งเสริมการสร้างรายได้แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุด รัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาค่าใช้จ่ายทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

นโยบายด้านการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวด 5 มาตรา 54 และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้ 1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ 2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นโยบายกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 250 กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่และอำนาจดูแลและจัดทำบริการสาธารณะ และกิจกรรมสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชน ในท้องถิ่นตามหลักการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนในท้องถิ่น ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ

โดยในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับดังกล่าวได้กำหนดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาไว้ ดังนี้ มาตรา 54 ให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการ หรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระ และกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

มาตรา 258 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศอย่างน้อยในด้านต่าง ๆ ให้เกิดผล ดังต่อไปนี้

จ. ด้านการศึกษา

(1) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ตามมาตรา 54 วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(2) ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตามมาตรา 54 วรรคหก ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปี นับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ และประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

(4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

จากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ดังกล่าวข้างต้น จะเห็นว่าองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และร่วมมือกับรัฐในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ดังนั้น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงจำเป็นต้องส่งเสริมสนับสนุน และร่วมมือกับรัฐจัดการศึกษาตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ที่มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิตสร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคม มีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม สามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ ซึ่งมีกรอบแนวทางการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนไว้ 5 แนวทาง ดังนี้

- (1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- (3) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

(4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพที่ดี

(5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย และเพื่อให้บรรลุประเทศไทย 4.0 อีกทั้งต้องสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนามีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนาจำนวน 13 หมุดหมาย ได้แก่

หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตร และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัล

ของอาเซียน

หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถ

แข่งขันได้

หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลง

สภาพภูมิอากาศ

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่ง

อนาคต

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ได้กล่าวถึงบริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์ เกี่ยวกับแนวโน้มโครงสร้างประชากรวัยเรียนที่คาดว่าจะลดลง ส่งผลให้การขยายสถานศึกษาในเชิงปริมาณลดความจำเป็นลง และเป็นโอกาสในการยกระดับคุณภาพความเสมอภาคและประสิทธิภาพทางการศึกษา หากสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการบริหารจัดการทรัพยากรการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ อาทิ การเรียนรู้ทางไกล การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้ที่สนับสนุนศักยภาพรายบุคคลที่จะมีบทบาทสำคัญในการตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 กล่าวถึงการดำเนินการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

และมีมาตรการต่าง ๆ ให้เด็กและประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพมาตรฐานเพิ่มขึ้นเพื่อยกระดับการศึกษาของคนไทยให้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า **“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”** โดยมี ยุทธศาสตร์ที่จะนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ จำนวน 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมายที่ 1 คนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมายที่ 2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายที่ 3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่งชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อจัดการระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายที่ 1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

เป้าหมายที่ 2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

เป้าหมายที่ 3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายที่ 2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

เป้าหมายที่ 3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

เป้าหมายที่ 4 แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

เป้าหมายที่ 5 ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายที่ 6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

เป้าหมายที่ 7 ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาค้นคว้าสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายที่ 2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย

เป้าหมายที่ 3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ 1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าหมายที่ 2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าหมายที่ 3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ 1 โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

เป้าหมายที่ 2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมายที่ 3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

เป้าหมายที่ 4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

เป้าหมายที่ 5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
 2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
 3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
 4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
 5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มีบทบาทและหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนและประสานการบริหารจัดการด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เป็นไปตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 วรรค 2 กำหนดให้ **“รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการ ในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบ การดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย”** และพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2549 มาตรา 16, 17, 19 และ มาตรา 33 ที่กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจและหน้าที่ในการจัดระบบบริการสาธารณะ เรื่องการจัดการศึกษา เพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นของตนเอง และเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 41 ที่กำหนดไว้ว่า **“องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิ จัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น”**

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคน ที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย ให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะ ในการประกอบสัมมาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข อันจะนำไปสู่เสถียรภาพ และความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้า ทัดเทียมนานาประเทศในเวทีโลก ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21

ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญด้านการศึกษาในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาประเทศมาโดยตลอด ซึ่งกระทรวงมหาดไทย โดยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น กลุ่มงานยุทธศาสตร์การพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น ได้กำหนดแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาจังหวัด แผนพัฒนาภูมิภาค แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้นำแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น (พ.ศ. 2561 - 2565) มาปรับ เป็นแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น (พ.ศ. 2566 - 2570) ให้สอดคล้องกับสภาวะการณ์ในปัจจุบัน เพื่อให้องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในห้วง ระยะเวลาดังกล่าว และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ตลอดจนทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องจะนำแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น (พ.ศ. 2566 - 2570) ไปใช้ประโยชน์ได้ อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายต่อไป

วิสัยทัศน์

“ประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ตลอดชีวิต บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้อง ถิ่นได้เรียนรู้ทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. ส่งเสริมพัฒนาให้เด็ก เยาวชน และประชาชนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ขับเคลื่อนพลังจากทุกภาคส่วน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น
4. ส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในการจัดการศึกษาขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น

6. พัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)
2. สถานศึกษามีปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่เพียงพอและเหมาะสม
3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษามีระบบสารสนเทศทางการศึกษาถูกต้อง รวดเร็ว ทันสมัย และเชื่อมโยงในรูปแบบเครือข่าย (NETWORK) อย่างมีประสิทธิภาพ
4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศึกษานิเทศก์ที่เพียงพอและมีคุณภาพ

5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีระบบนิเทศการศึกษาที่มีคุณภาพ

6. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการบริหารจัดการระบบแผนงาน และงบประมาณทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

7. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบแผนงานและงบประมาณทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

8. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีกระบวนการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ

9. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3R x 8C)

10. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์

11. คณะกรรมการการศึกษาท้องถิ่นทุกระดับ (ระดับประเทศ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

12. กลุ่มเครือข่ายการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

13. กลุ่มเครือข่ายครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

14. กลุ่มเครือข่ายการนิเทศการศึกษาท้องถิ่นได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

15. คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

16. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเปิดโอกาสให้ภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

17. ผู้บริหารท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาท้องถิ่น

18. สมาชิกสภาท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการศึกษาท้องถิ่น

19. สถานศึกษาส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

20. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ การอนุรักษ์ การสืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับเด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น

21. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการทำนุบำรุงศาสนาแบบบูรณาการให้แก่ผู้เรียน

22. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริม สนับสนุนการทำนุบำรุงศาสนาให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น

23. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

24. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ประชาชน

25. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาแบบพหุวัฒนธรรม

26. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมระหว่างพุทธศาสนากับอิสลามศึกษา

27. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้ ได้รับสวัสดิการและสวัสดิภาพอย่างเท่าเทียมในสังกัดอื่น สร้างขวัญกำลังใจ และความภูมิใจการปฏิบัติหน้าที่

นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

คำสั่งนโยบาย นายสัญญา บุญ-หลง นายองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี แกลงต่อสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี ได้กำหนดนโยบายในการบริหารองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี ดังนี้

นโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

1. สนับสนุนส่งเสริมเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพในการพัฒนาการศึกษาแก่หน่วยงานด้านการศึกษา สถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส สนับสนุนให้มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยรองรับวิถีชีวิตปกติแบบใหม่ (NEW NORMAL) และจัดหาครุภัณฑ์ใช้ประกอบการเรียนการสอน สนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน สนับสนุนยานพาหนะในการเดินทางไปศึกษา สนับสนุนให้มีสถานที่สำหรับการเรียนรู้และบริการสาธารณะ เช่น ห้องสมุดที่ทันสมัยแบบใหม่ทันสมัยรองรับการพัฒนาของโลกเทคโนโลยี ศูนย์ดาราศาสตร์ท้องฟ้าจำลอง ค่ายลูกเสือ สนามกีฬา ฟิตเนส และสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ จัดสร้างโรงเรียน อาคารเรียนรับถ่ายโอนโรงเรียน และอื่นๆ

2. สนับสนุนส่งเสริมเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพในการพัฒนาการศาสนา วัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการส่งเสริมการเผยแพร่หลักธรรมและการปฏิบัติทางศาสนาทุกศาสนา การเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี และพระบรมวงศานุวงศ์ การเทิดทูนและปกป้องสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การเสริมสร้าง คุณธรรม - จริยธรรม การอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมจารีตประเพณีไทย จีน ยวน และอื่นๆที่เหมาะสมและภูมิปัญญาของท้องถิ่น จัดให้มีพิพิธภัณฑ์ ศาลา เจริญ อาคารทางศาสนา สนับสนุนและดำเนินการร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น ตลอดจนหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการจัดงานวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น

3. สนับสนุนส่งเสริมเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพในการพัฒนาการกีฬาทุกประเภทให้มีสถานที่เล่นฝึกซ้อมและแข่งขันในทุกระดับ และสถานที่ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ จัดสร้างบำรุงรักษาสวนสาธารณะเพื่อเป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ

4. สนับสนุนส่งเสริมเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพในการพัฒนาการสาธารณสุขในการรักษาพยาบาล ป้องกันและควบคุมโรคติดต่อโรคระบาดการเสริมสร้างความรู้ด้านสาธารณสุขและการดูแลสุขภาพให้นักเรียน เยาวชน และประชาชน การส่งเสริมให้เครือข่ายสาธารณสุขชุมชน อสม. มีความเข้มแข็งและมีศักยภาพในการให้บริการสาธารณสุขของชุมชน จัดให้มีโรงพยาบาลและการรักษาพยาบาล

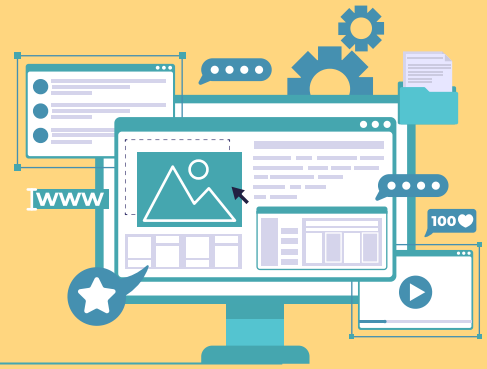
5. สนับสนุนส่งเสริมเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพในการพัฒนาการสังคมสงเคราะห์ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส โดยการส่งเสริมให้ความรู้และสร้างความเข้มแข็งในการดำรงชีวิตให้กับเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส การจัดหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับการสังคมสงเคราะห์ การส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มเพื่อเปิดโอกาสให้แสดงศักยภาพและประกอบกิจกรรมร่วมกัน เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยสนับสนุนงบประมาณ กำลังคน วัสดุ ครุภัณฑ์ทางการแพทย์แก่สมาคม ชมรม มูลนิธิ กลุ่มสตรี จิตอาสาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งให้ความรู้ ด้านการอบรมสัมมนาและการศึกษาดูงานของคณะผู้บริหาร หัวหน้าส่วนราชการ ผู้นำชุมชน กลุ่มมวลชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

6. สนับสนุนส่งเสริมเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพในการพัฒนาการรักษาความสงบเรียบร้อยความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ป้องกันแก้ไขปัญหาอาชญากรรม บัณฑิตอาสาสมัคร จัดหา/สนับสนุนวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การบรรเทาความเดือดร้อนของประชาชนที่เกิดจากสาธารณภัย การป้องกันแก้ไขปัญหามลพิษทางถนนในช่วงเทศกาลต่างๆ การป้องกันปราบปรามอาชญากรรมทุกประเภท สนับสนุนการดำเนินงานกิจกรรมความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนแก่หน่วยงานองค์กรมูลนิธิฯ เพื่อการบรรเทาสาธารณภัยที่เกี่ยวข้อง

7. สนับสนุนส่งเสริมเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพให้ความช่วยเหลือในการพัฒนาการสร้างรายได้ลดรายจ่าย ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร การผลิตและจำหน่ายสินค้าของจังหวัดสระบุรี ชุมชน สินค้า OTOP ที่ประชาชนผลิตในจังหวัดสระบุรี รวมทั้งนวัตกรรมใหม่ๆ การส่งเสริมและสนับสนุนกลุ่มอาชีพ กลุ่มเกษตรกร กลุ่มสตรี กลุ่มส่งเสริมอาชีพและประชาชน ในการพัฒนาทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพ ส่งเสริมการผลิตพืชผลทางการเกษตรพันธุ์ผลไม้ - ไม้ยืนต้น ส่งเสริมการเกษตรอินทรีย์ จัดตั้งและดูแลตลาดกลาง สนับสนุนกลุ่มเกษตรกร กลุ่มส่งเสริมอาชีพ กลุ่มสตรี การจัดหาเมล็ดพันธุ์พืชทางการเกษตรและปุ๋ย จัดหาสถานที่สำหรับการรวมกลุ่ม และใช้เป็นสถานที่ประกอบกิจกรรมร่วมกัน จัดสร้างศูนย์ประชุม ศูนย์ประชุมแสดงสินค้า ตลาด สนับสนุนหน่วยงานที่ดำเนินโครงการทฤษฎีใหม่ในเขตจังหวัดสระบุรี สนับสนุนการบำรุงรักษาซ่อมแซมแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร การก่อสร้างสถานเพื่อการเกษตร ร้านค้าชุมชน เพื่อให้กลุ่มเกษตรกรกลุ่มส่งเสริมอาชีพใช้ประโยชน์ร่วมกัน

ส่วนที่ 3

วิธีดำเนินการสังเคราะห์ ผลการประเมินเอง



วางแผนการดำเนินงาน

องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี โดย
กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ได้กำหนดแผนงาน และปฏิทินดำเนินงาน
ในการจัดทำรายงานการสังเคราะห์ผล
การประเมินตนเองของสถานศึกษา
สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี
เดือน พฤษภาคม - มิถุนายน

1

2

ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ได้แก่ แนวทางในการจัดทำรายงาน
ผลการประเมินตนเองของสถาน
ศึกษารวมถึงศึกษาแนวทางการ
สังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง
โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
เพื่อศึกษาแนวทางในการสังเคราะห์
รายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา



3

ศึกษาและสรุปผลรายงานการ ประเมินตนเอง

กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดย
ดำเนินการศึกษารายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษาสังกัด องค์การบริหารส่วน
จังหวัดสระบุรี จำนวน 1 แห่ง เดือน มิถุนายน
และทำการสรุปผลตามประเด็น



จัดทำรายงานการสังเคราะห์

5



4

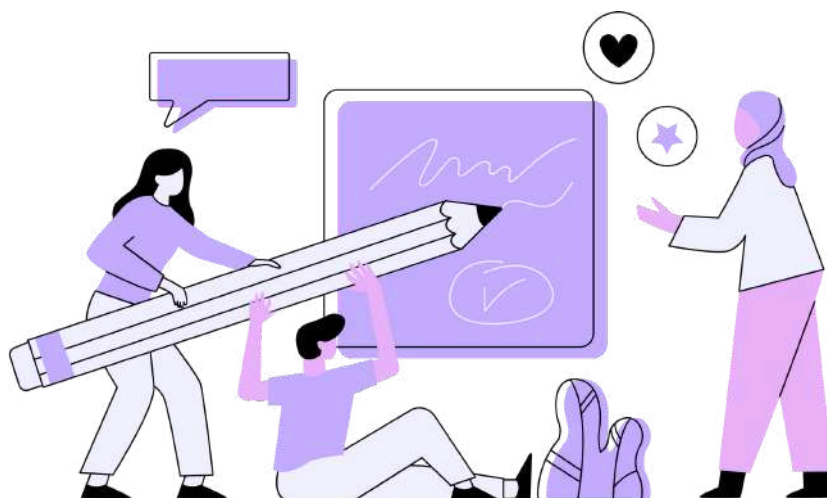
จัดทำรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี
ตามแนวทางที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวง
มหาดไทยกำหนด ซึ่งดำเนินการใน เดือน พฤษภาคม - มิถุนายน



นำเสนอผู้บริหารและเผยแพร่

นำเสนอผู้บริหารและเผยแพร่ รายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี และนำเสนอผู้บริหารตามลำดับขั้นตอน
ของสายการบริหารงาน พร้อมทำการเผยแพร่โดย เว็บไซต์/เอกสาร

ส่วนที่ 4 ผลการดำเนินการ การพัฒนา



ผลการดำเนินการจากการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของ โรงเรียนกรุงเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี) ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี ปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษา ปฐมวัย มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ปรากฏผล ดังนี้

ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.1 ผลการสังเคราะห์รายมาตรฐาน

สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ			
	A ดีมาก	B ดี	C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	D ต้องปรับปรุง
โรงเรียนกรุงเทพ(รุ่งเรืองประชาสามัคคี)	✓			

1.2 วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ 1.1.1 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - พ.ศ. 2570) 1.1.2 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และ พ.ศ. 2567 1.1.3 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2566 1.1.4 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 1.1.5 โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 1.1.6 โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 1.1.7 โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ 1.1.8 โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา 1.1.9 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 1.1.10 จัดทำแฟ้มข้อมูลนักเรียน	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง/ตลอดปีการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด 1.2.1 จัดทำแผนภูมิโครงสร้างองค์กร 1.2.2 จัดทำคำสั่งการปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ. 2566 1.2.3 ประวัติการตรวจสุขภาพประจำปีของบุคลากรในโรงเรียน 1.2.4 หลักฐานวุฒิการศึกษาของครูปฐมวัย เป็นไปตามคุณสมบัติที่กำหนด 1.2.5 โครงการพัฒนาบุคลากรเสริมสร้างบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน 1.2.6 โครงการนิเทศภายใน 1.2.7 โครงการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนา 1.2.8 รายงานการเข้ารับการอบรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง/ตลอดปีการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3	การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย 1.3.1 โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียน 1.3.2 โครงการซ่อมแซมและปรับปรุงอาคารสถานที่ 1.3.3 โครงการจัดหาสื่อและนวัตกรรมทะเบียนสื่อ 1.3.4 จัดกิจกรรมขับเคลื่อนปลอดภัยใส่หมวกกันน็อค 1.3.5 มีการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยงเพื่อความปลอดภัย 1.3.6 มีการประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจเกิดจากของเล่น 1.3.7 ส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้เดินทางอย่างปลอดภัย	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

1.2 วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา (ต่อ)

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4	<p>การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้</p> <p>1.4.1 ใช้ระบบสารสนเทศแนะนำสำหรับอาหารกลางวันสำหรับโรงเรียน (Thai School lunch)</p> <p>1.4.2 มีการบันทึกข้อมูล น้ำหนัก - ส่วนสูง และประเมินการเจริญเติบโต เป็นรายบุคคล ตรวจสอบสุขภาพอนามัยประจำวัน</p> <p>1.4.3 โครงการอาหารกลางวัน</p> <p>1.4.4 โครงการอาหารเสริม (นม)</p> <p>1.4.5 โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ</p> <p>1.4.6 โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนระดับอนุบาล</p> <p>1.4.7 ห้องปฐมพยาบาล ยา เวชภัณฑ์สามัญ มีพื้นที่สำหรับแยกเด็กป่วย</p> <p>1.4.8 ทำความสะอาดสถานที่ประกอบอาหาร อ่างล้างภาชนะและ อุปกรณ์ ที่ถูกสุขลักษณะ</p> <p>1.4.9 จัดให้มีน้ำดื่มที่สะอาด</p> <p>1.4.10 มีการจัดการขยะ และสิ่งปฏิกูลอย่างถูกสุขลักษณะ ภายใน และ นอกอาคาร</p>	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง/ตลอดปีการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5	<p>การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน</p> <p>1.5.1 วารสารโรงเรียน</p> <p>1.5.2 โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>1.5.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประชุมเพื่อรับทราบผลการดำเนินการของโรงเรียน</p> <p>1.5.4 ครูดำเนินการรายงานผลการพัฒนาเด็กปฐมวัยผ่านทางกลุ่ม Application Line</p> <p>1.5.6 โครงการประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน และเพจประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน</p> <p>1.5.7 ประชุมผู้ปกครอง ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง</p> <p>1.5.8 กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน</p> <p>1.5.9 เชิญผู้ปกครอง เป็นผู้มีความรู้มาเป็นวิทยากรสอนทำปลาตะเพียนจากใบมะพร้าว และการทำขนมไทย</p>	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง/ตลอดปีการศึกษา

1.3 จุดเด่น / จุดควรพัฒนา

1.3.1 จุดเด่น

1. สถานศึกษามีหลักสูตรการพัฒนาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หลากหลาย ตรงตามความสามารถ ความถนัดตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการท้องถิ่น มีการพัฒนาผู้เรียนทำงานเป็นทีมสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เน้นประสบการณ์ เล่น ลงมือปฏิบัติเพื่อให้เด็กมีทักษะและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
2. ครูและผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่ดูแลเด็กเล็กมีวุฒิการศึกษา และคุณสมบัติที่เหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน และมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน
3. สถานศึกษามีการสนับสนุน ครูภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้มีความปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอต่อการจัดประสบการณ์ และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
4. มีการจัดการส่งเสริมสุขภาพ ฝึกระวังการเจริญเติบโตของเด็กอย่างรอบด้าน และประสานขอความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมประจำตำบลโคกใหญ่ற்றเทพ ตลอดปีการศึกษา
- 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างความสัมพันธ์ และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ ผ่านช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรสายสนับสนุนการสอน นักเรียน และผู้ปกครอง
7. ครูผู้สอนมีการร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ให้ข้อมูลป้อนกลับ จากการจัดทำกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีคุณภาพมากขึ้น

1.3.2 จุดควรพัฒนา

1. ด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ควรปรับปรุงซ่อมแซม เนื่องจากมีความเสื่อมสภาพตามอายุการใช้งาน เช่น อาคารเรียน สนามเด็กเล่น ห้องสุขา โถสุขภัณฑ์ หลังคาอาคารเรียนอนุบาล
2. ควรมีรั้วล้อมรอบบริเวณโรงเรียนเนื่องจากอยู่ใกล้พื้นที่คลอง หนองน้ำ และเป็นไปตามคำแนะนำเรื่องความปลอดภัยของสาธารณสุขจังหวัด

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

2.1 ผลการสังเคราะห์รายมาตรฐาน

สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ			
	A ดีมาก	B ดี	C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	D ต้องปรับปรุง
โรงเรียนเทพ(รุ่งเรืองประชาสามัคคี)	✓			

2.2 วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	<p>การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน</p> <p>2.1.1 รายงานสรุปผลการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2.1.2 หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566</p> <p>2.1.3 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560</p> <p>2.1.4 จัดพื้นที่มุมประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างน้อย 3 มุม คือ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมดนตรี มุมเกมการศึกษา</p> <p>2.1.5 มีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน ที่มีความเหมาะสมกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>2.1.6 มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และมีการประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้านอย่างต่อเนื่องตลอดปี</p> <p>2.1.7 โครงการจัดหาสื่อและนวัตกรรม</p>	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง/ตลอดปีการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	<p>การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ</p> <p>2.2.1 โครงการอาหารกลางวัน โดยใช้ระบบแนะนำสำหรับอาหารกลางวัน (Thai school lunch)</p> <p>2.2.2 โครงการอาหารเสริม (นม)</p>	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง/ตลอดปีการศึกษา

2.2 วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา (ต่อ)

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	2.2.3 บันทึกผลการตรวจสุขภาพ อนามัยและความสะอาดร่างกายประจำสัปดาห์ ของเด็กรายบุคคล 2.2.4 บันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล การตรวจคัดกรองสุขภาพ 2.2.5 บันทึกการตรวจคัดกรองสุขภาพเพื่อเฝ้าระวังป้องกันการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด - 19 2.2.6 บันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเด็กรายบุคคล 2.2.7 แฟ้มข้อมูลประวัติเด็ก 2.2.8 จัดให้มีน้ำดื่มที่สะอาด 2.2.9 ส่งเสริมและสร้างสุขนิสัยในการล้างมือ การแปรงฟัน 2.2.10 จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย การเล่น และการออกกำลังกาย	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง/ตลอดปีการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร 2.3.1 จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดและจินตนาการ 2.3.2 จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ พัฒนาทักษะการฟังและการพูด 2.3.3 จัดกิจกรรมเกี่ยวกับทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ 2.3.4 จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้กับเด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์ 2.3.5 จัดกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง/ตลอดปีการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี 2.4.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้แสดงความคิด ความรู้สึก และแสดงออกอย่างเหมาะสม 2.4.2 จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง กฎ กติกา มีความรับผิดชอบ ฝึกให้เด็กเป็นผู้นำ และผู้ตาม	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง/ตลอดปีการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5	การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป 2.5.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนการเข้ารับการศึกษาระดับประถมศึกษาและทำความเข้าใจสถานศึกษา 2.5.2 จัดกิจกรรมให้ความรู้การสื่อสาร และการแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของเด็กและผู้ปกครองก่อนเข้าสู่ระดับชั้นที่สูงขึ้น 2.5.3 โครงการเยี่ยมบ้าน 2.5.4 โครงการประชุมผู้ปกครอง	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง/ตลอดปีการศึกษา

2.3 ผลการดำเนินการพัฒนา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

2.3.1 กิจกรรมการจัดประสบการณ์

- กิจกรรมการจัดประสบการณ์ ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น การลงมือทำ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบมอนเตสเซอร์รี่
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบไฮสโคป
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบนีโอ-ฮิวแมนนิสต์
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบพหุปัญญา
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบวอลดอร์ฟ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบเรกจิโอ เอมีเลีย
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบใช้สมองเป็นฐาน (BBL)
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL)
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบสะเต็มศึกษา STEM Education
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบอื่นๆ (การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning))

2.3.2 การวัดประเมินผลการจัดประสบการณ์และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

สถานศึกษา	การดำเนินงาน					
	Summative Assessment		Formative Assessment		การวิจัยในชั้นเรียน	
	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ
โรงเรียนเทพ(รุ่งเรืองประชาสามัคคี)	✓		✓		✓	

2.4 จุดเด่น / จุดควรพัฒนา

2.4.1 จุดเด่น

1. โรงเรียนนรเทพ(รุ่งเรืองประชาสามัคคี) มีหลักสูตรที่สามารถพัฒนาคุณภาพเด็กนักเรียน โดยกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนในทุกระดับชั้น เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมตามความสนใจ และพัฒนาการของผู้เรียนทั้งรายบุคคล และรายกลุ่ม
2. เด็กนักเรียนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 – 3 ได้รับการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
3. เด็กนักเรียนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 – 3 กล่าวพูด กล่าวแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีทักษะการสื่อสาร สนทนาได้ตอบได้เป็นอย่างดี

2.4.2 จุดควรพัฒนา

1. ควรส่งเสริม และฝึกทักษะกระบวนการคิด เพื่อให้เด็กได้แสดงออกถึงการใช้วิจารณญาณในการคิด วิเคราะห์ สิ่งใดถูก สิ่งใดผิด ตลอดจนวิเคราะห์การระบุเหตุและผล แนวทางการแก้ไขปัญหาได้
2. จัดสนามเด็กเล่นให้เพียงพอ และเหมาะสม
3. ควรส่งเสริมด้านระเบียบ วินัย และสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมกับวัย
4. การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนในปัจจุบันพบปัญหาเด็กติดการเล่นโทรศัพท์มือถือผู้ปกครองกับเด็กไม่มีโอกาสได้ทำกิจกรรมร่วมกัน โรงเรียนควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม โดยบูรณาการการจัดกิจกรรมรูปแบบบ้านเป็นฐาน (Home-Based Learning: HBL)

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

3.1 ผลการสังเคราะห์รายมาตรฐาน

สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ			
	A ดีมาก	B ดี	C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	D ต้องปรับปรุง
โรงเรียนกรุงเทพ(รุ่งเรืองประชาสามัคคี)	✓			

3.2 วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี (2ปี 11 เดือน 29 วัน)		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ก	เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย -	-
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัย -	-
สำหรับเด็ก อายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข	เด็กมีการเจริญเติบโต สมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม 3.1.1 โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 3.1.2 โครงการอาหารกลางวัน 3.1.3 โครงการอาหารเสริม (นม) 3.1.4 บันทึกสุขภาพอนามัยเด็กผลการตรวจสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำสัปดาห์ของเด็กรายบุคคล 3.1.5 บันทึกน้ำหนัก - ส่วนสูง รายบุคคล 3.1.6 รายงานสรุปสภาวะการณ์เจริญเติบโต รายบุคคล	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง/ตลอดปีการศึกษา

3.2 วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา (ต่อ)

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
	3.1.7 บันทึกรายงานการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ (อายุ 3 – 6 ปี) รายบุคคล 3.1.8 เพิ่มข้อมูล ประวัติ ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัย 3.2.1 บันทึกรายงานการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ (อายุ 3 – 6 ปี) รายบุคคล 3.2.2 โครงการอาหารกลางวัน 3.2.3 โครงการอาหารเสริม (นม) 3.2.4 บันทึกสุขภาพอนามัยเด็ก ผลการตรวจสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำสัปดาห์ของเด็กรายบุคคล 3.2.5 บันทึกน้ำหนัก - ส่วนสูง รายบุคคล 3.2.6 รายงานสรุปสภาวะการณ์เจริญเติบโต รายบุคคล 3.2.7 เพิ่มข้อมูล ประวัติ ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว 3.3.1 บันทึกรายงานการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ (อายุ 3 – 6 ปี) 3.3.2 บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง/ตลอดปีการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ 3.4.1 กิจกรรมสร้างสรรค์งานศิลปะด้วยตนเอง และจัดเก็บสิ่งของที่เป็นของส่วนตัวให้เรียบร้อย 3.4.2 กิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) 3.4.3 กิจกรรมนิเทศเพื่อพัฒนา ส่งเสริมพัฒนาการเด็กผ่านการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง/ตลอดปีการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ 3.5.1 เพิ่มสะสมผลงานของเด็กนักเรียน 3.5.2 กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง/ตลอดปีการศึกษา

3.2 วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา (ต่อ)

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร 3.6.1 กิจกรรมรักการอ่าน 3.6.2 เพิ่มสะสมผลงานของเด็กนักเรียน 3.6.3 บันทึกรายงานการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ (อายุ 3 – 6 ปี)	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง/ตลอดปีการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี 3.7.1 กิจกรรมวิถีพุทธ 3.7.2 บันทึกกิจกรรมจิตศึกษา 3.7.3 บันทึกผลการประเมินพัฒนาการตามวัยรายบุคคล 3.7.4 กิจกรรมการสร้างข้อตกลงและดูแลให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง/ตลอดปีการศึกษา

3.3 จุดเด่น / จุดควรพัฒนา

3.3.1 จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย และจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์ โดยการจัดกระบวนการพัฒนาเด็กผ่านกิจกรรมที่หลากหลายในรูปแบบบูรณาการ จัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้ผ่านโครงงาน และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของสมอง โดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ซึ่งประกอบด้วย

- 1) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยการใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง และเครื่องเคาะจังหวะ
- 2) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฝึกให้ทำงานและอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น เปิดโอกาสให้เด็กได้ฟัง พูด อ่าน เขียน รู้จักการสังเกต คิดแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล
- 3) กิจกรรมสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมการแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จินตนาการโดยใช้ศิลปะ
- 4) กิจกรรมเสรี จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นกับสื่อ เครื่องเล่นได้อย่างอิสระตามมุมประสบการณ์ต่างๆ

5) กิจกรรมกลางแจ้ง จัดกิจกรรมที่เน้นการออกไปเรียนรู้นอกห้องเรียน ทำกิจกรรมกลางแจ้ง เล่นกับอุปกรณ์กีฬา

6) กิจกรรมเกมการศึกษา จัดกิจกรรมให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลผ่านการเล่นเกมการศึกษา

2. สถานศึกษามีการจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมและมีความเข้มแข็งในการ ร่วมกันจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

3.3.2 จุดควรพัฒนา

1. เด็กที่มีปัญหาน้ำหนักเกินเกณฑ์ควรได้รับการดูแล และแก้ไขปัญหาย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมผู้เรียนใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้เพื่อค้นหาคะบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง กล่าวคือ กล่าวพูด กล่าวเป็นผู้นำและผู้ตาม กล่าวแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง สามารถช่วยเหลือตนเอง ได้ สร้างความมั่นใจในตนเองพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงการอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้แสดงออกและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา

สรุปรวมผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

ที่	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
		A ดีมาก	B ดี	C ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	D ต้อง ปรับปรุง
1	มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓			
2	มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓			
3	มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	✓			
สรุปภาพรวม 3 มาตรฐาน		✓			

ผลการดำเนินการพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลการสังเคราะห์รายมาตรฐาน

สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
โรงเรียนเทพ(รุ่งเรืองประชา สามัคคี)		✓			

1.2 วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
1.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 1.1 รายงานผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) 1.2 รายงานผลการทดสอบการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2566 1.3 รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test (NT) ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง/ตลอดปีการศึกษา

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
	1.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมิน การอ่าน เขียนและการสื่อสาร รายวิชาภาษาไทย 1 1.5 ผลการประเมิน การอ่าน เขียนและการสื่อสารรายวิชา ภาษาอังกฤษ 1.6 ผลการประเมิน การอ่าน เขียน คิดคำนวณ รายวิชา คณิตศาสตร์ 1.7 ผลการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคิดคำนวณ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 1.8 ผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมกิจกรรม รักการอ่านในสถานศึกษา 1.9 ผลการดำเนินงานโครงการสุนทรภู์ และภาษาไทย 1.10 ผลการดำเนินงานโครงการ English Camp ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 1.11 ผลการดำเนินงานโครงการ English Camp ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 1.12 ผลการดำเนินงานโครงการวันคริสมาส ประจำปีการศึกษา 2566	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 2.1 รายงานผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.2 รายงานผลการวัดและประเมินผล ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ 2.3 รายงานผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ตามหลักสูตรโรงเรียนฯ (บูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้)	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง/ ตลอดปีการศึกษา
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 3.1 โครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 3.2 ผลการเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี 3.3 รายงานผลการดำเนินงานโครงการประกวดโครงงานนักเรียน	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4.1 รายงานผลการเรียนรายวิชาเทคโนโลยี (การออกแบบเทคโนโลยี) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 4.2 รายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยี 4.3 ผลการเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
5	<p>มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>5.1 รายงานผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ตามหลักสูตรโรงเรียนฯ (บูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้)</p> <p>5.2 รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566</p> <p>5.3 รายงานผลการทดสอบการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2566</p> <p>5.4 รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test (NT) ปีการศึกษา 2566</p> <p>5.5 รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระดับชั้นเรียน</p> <p>5.6 รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
6	<p>มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>6.1 รายงานผลบันทึกการปฏิบัติงานส่งเสริมด้านอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</p> <p>6.2 รายงานผลการบันทึกการแนะแนวการศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2566</p>	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง/ ตลอดปีการศึกษา
1.2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1	<p>การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>1.1 โครงการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติธรรมของครู บุคลากร และนักเรียน ปีการศึกษา 2566</p> <p>1.2 โครงการกิจกรรมสวดธรรมศึกษานักธรรมชั้นตรี - เอก ปีการศึกษา 2566</p> <p>1.3 โครงการรณรงค์เพื่อป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566</p> <p>1.4 โครงการคนดีศรีหรรเทพ ปีการศึกษา 2566</p> <p>1.5 โครงการวันไหว้ครู</p> <p>1.6 โครงการใส่บาตรสะสมบุญทุกวันศุกร์</p> <p>1.7 บันทึกกิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ของ ครู บุคลากรและนักเรียน ปีการศึกษา 2566</p> <p>1.8 กิจกรรมการเข้าร่วมอบรมป้องกันการตั้งท้องในวัยเรียน</p> <p>1.9 โครงการธนาคารโรงเรียนส่งเสริมการออมเพื่ออนาคต</p>	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง/ ตลอดปีการศึกษา

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
2	<p>ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>2.1 รายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียนด้านการมีทักษะทางนาฏศิลป์ไทยและดนตรีไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา 2566</p> <p>2.2 โครงการแห่เทียนพรรษา ปีการศึกษา 2566</p> <p>2.3 โครงการวันลอยกระทง ปีการศึกษา 2566</p> <p>2.4 โครงการสืบสานประเพณีพิธีไหว้ครู และครอบครูดนตรีไทย นาฏศิลป์ไทย</p> <p>2.5 กิจกรรมอนุรักษ์ดนตรีไทย</p> <p>2.6 กิจกรรมดนตรีลูกทุ่ง</p>	<p>ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง/ ตลอดปีการศึกษา</p>
3	<p>การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>3.1 โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566</p> <p>3.2 โครงการเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารีสำรอง ปีการศึกษา 2566</p> <p>3.3 โครงการเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารีสามัญ ปีการศึกษา 2566</p> <p>3.4 โครงการเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารีสามัญ รุ่นใหญ่ ปีการศึกษา 2566</p> <p>3.5 โครงการกิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ ปีการศึกษา 2566</p> <p>3.6 โครงการ TO BE NUMBER ONE ปีการศึกษา 2566</p> <p>3.7 แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ปีการศึกษา 2566</p>	<p>ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง/ ตลอดปีการศึกษา</p>
4	<p>สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p> <p>4.1 โครงการกีฬาภายใน ปีการศึกษา 2566</p> <p>4.2 บันทึกการตรวจสุขภาพ ปีการศึกษา 2566</p> <p>4.3 กิจกรรมการตรวจสุขภาพทันตกรรมภายในโรงเรียน</p> <p>4.4 ประเมินพฤติกรรม (SDQ) ปีการศึกษา 2566</p> <p>4.5 กิจกรรมการออกกำลังกายเพลงรำวงมหาไทย</p>	<p>ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง/ ตลอดปีการศึกษา</p>

1.3 ผลการดำเนินการพัฒนา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ (Ordinary National Educational Test : O-NET)

1. ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	59.56	17.88	27.50	36.72
ระดับจังหวัด	56.63	28.01	39.38	35.75
ระดับสังกัด (โรงเรียนสังกัด อปท.)	56.91	28.54	39.87	36.51
ระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32

คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ (Ordinary National Educational Test : O-NET)

2. มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	56.24	24.94	26.69	22.66
ระดับจังหวัด	51.30	24.35	29.58	31.98
ระดับสังกัด (โรงเรียนสังกัด อปท.)	48.32	22.89	28.63	29.22
ระดับประเทศ	50.73	25.38	29.93	31.76

1.3.2 ผลการทดสอบการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

ประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ (Reading Test : RT)

ระดับ/รายวิชา	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	71.71	80.85	76.28
ระดับจังหวัด	77.26	76.65	76.95
ระดับสังกัด (โรงเรียนสังกัด อปท.)	79.41	77.34	78.37
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

1.3.3 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test (NT)

ประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ National Test (NT)

ระดับ/รายวิชา	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	29.90	32.61	31.26
ระดับจังหวัด	50.56	61.09	55.82
ระดับสังกัด (โรงเรียนสังกัด อปท.)	50.01	60.43	55.22
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

1.4 จุดเด่น / จุดควรพัฒนา

1.4.1 จุดเด่น

1. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการทดสอบทั้งหมด จำนวน 8 คน มีผลคะแนนเฉลี่ยรายบุคคลสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 6 คน วิชา ภาษาไทย , จำนวน 2 คน วิชา ภาษาอังกฤษ , จำนวน 1 คน วิชา คณิตศาสตร์

2. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้ารับการทดสอบทั้งหมด จำนวน 9 คน ไม่เข้ารับการทดสอบ จำนวน 1 คน มีผลคะแนนเฉลี่ยรายบุคคลสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 6 คน วิชา ภาษาไทย , จำนวน 1 คน วิชา ภาษาอังกฤษ , จำนวน 3 คน วิชา คณิตศาสตร์ , จำนวน 3 คน วิชา วิทยาศาสตร์

3. กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถด้านดนตรีลูกทุ่ง มุ่งพัฒนาทางสติปัญญา กระบวนการเรียนรู้ การจดจำสิ่งต่างๆ ตลอดจนควบคุมพฤติกรรมความคิดของแต่ละบุคคลโดยมีทักษะการปฏิบัติ การลงมือทำ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างกว้างขวาง

1.4.2 จุดควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมที่มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิด คำนวณ และกระบวนการเรียนรู้โดยฝึกปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

1.4.3 แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนเรียนด้านดนตรีไทย ซึ่งเป็นมรดกของชาติ ช่วยการฝึกสมาธิและวินัย ฝึกการคิดและความจำ ฝึกฝนให้เป็นผู้มีความใฝ่เรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น สร้างเสริมจินตนาการ บำบัดอาการเครียด ตลอดทั้งปีการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 ผลการสังเคราะห์รายมาตรฐาน

สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
โรงเรียนทรนท(รุ่งเรืองประชา สามัคคี)			✓		

2.2 วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
1	<p>มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>- กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน ปีการศึกษา 2566 เพื่อเป็นกรอบทิศทาง แนวทางการพัฒนาผู้เรียนโดยผสมผสานกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ</p>	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
2	<p>มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>2.1 ใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (Demming Cycle) โดยใช้วงจร PDCA โดยยึดหลักการความร่วมมือ Cooperate และยึดหลักการวางคนให้ถูกงาน (Put the right man on the right job)</p> <p>2.2 โครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย เน้นการกระจายอำนาจการบริหารงานในแต่ละฝ่าย เพื่อขับเคลื่อนงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างคล่องตัว รวดเร็ว และสามารถดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้</p> <p>2.3 การบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงภายใต้บริบทของท้องถิ่น และมีการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วมเพื่อให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับการจัดการศึกษาอย่างเท่าเทียม</p> <p>2.4 ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p>	ตลอดปีการศึกษา

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
2	<p>2.5 จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองทุกระดับชั้นเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ร่วมวางแผน รับทราบ และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p> <p>2.6 การใช้ระบบ Cloud สำหรับงานบริหาร 4 ฝ่าย ช่วยให้งานมีความคล่องตัว และประสานงานข้อมูลได้ง่าย</p> <p>2.7 การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และเสนอแนะการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>2.8 จัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และดำเนินการอย่างเป็นระบบ</p> <p>2.9 นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) มาช่วยในการบริหารจัดการสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ โดยนำระบบ Smart school มาใช้เพื่อตรวจสอบการเข้าเรียน-เลิกเรียนของนักเรียน แจ้งผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครอง</p> <p>2.10 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสม (เยี่ยมบ้าน)</p> <p>2.11 ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้รับการสนับสนุนเงินกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เพื่อสร้างความเท่าเทียมทางการศึกษา</p>	
3	<p>ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>3.1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกคนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3.2 จัดกิจกรรมเพิ่มเติม รายวิชาดนตรี ดนตรีสากล ดนตรีไทยเพื่ออาชีพ</p> <p>วาดภาพระบายสี โครงการสังคม โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการภาษาไทย โครงการคณิตศาสตร์ คุณธรรมนำหรรเทศ คอมพิวเตอร์ การพูดสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ อ่านเขียนเรียนสนุกหลักสูตรทักษะเพิ่มเติมกีฬา ฟุตซอล แบดมินตัน แอนด์บอล</p>	ตลอดปีการศึกษา
4	<p>พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>4.1 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพทั้ง ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ผ่านการมีส่วนร่วมทางชุมชนวิชาชีพ (PLC)</p> <p>4.2 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ พัฒนาตนเองตามงานในหน้าที่ เช่น งานการเงินและพัสดุ ครูภัณฑ์</p>	ตลอดปีการศึกษา

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ - มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ มีการปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย อย่างสม่ำเสมอ	ตลอดปีการศึกษา
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 6.1 นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) มาช่วยในการบริหารจัดการสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ โดยนำระบบ Smart school มาใช้เพื่อตรวจสอบการเข้าเรียน-เลิกเรียนของนักเรียน แจ้งผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครอง 6.2 ติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายผู้ปกครองทุกระดับชั้นเรียน ผ่าน Application Line , Facebook page , website โรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา

2.3 ผลการดำเนินการพัฒนา

ผลการดำเนินการพัฒนาตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

2.3.1 สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนา “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ตามหลักการวิชาการที่ถูกต้องระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

สถานศึกษา	ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ
โรงเรียนหรรเทพ(รุ่งเรืองประชาสามัคคี)	✓	

2.3.2 หลักสูตรที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศ

- หลักสูตรภาษาต่างประเทศ
- หลักสูตรส่งเสริมงานอาชีพ
- หลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา
- หลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี
- หลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ
- หลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยี

ระดับต้นสังกัด (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)

สถานศึกษา	หลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศ						รวมจำนวนที่ ดำเนินการ
	ภาษา	อาชีพ	กีฬา	ดนตรี	ศิลปะ	เทคโนโลยี	
โรงเรียนเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี)	✓		✓	✓	✓	✓	5

2.3.3 สถานศึกษานำนโยบายสู่การปฏิบัติ

นโยบายจากกรมต้นสังกัดที่สถานศึกษาดำเนินการ

- ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการศึกษา (ปศพพ.)
- การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)
- หลักสูตรต้านทุจริต
- DLIT หรือ DLTV

ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

สถานศึกษา	หลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศ					รวมจำนวนที่ ดำเนินการ
	ลดเวลาเรียน	ปศพพ.	SBMLD	ต้านทุจริต	DLIT/DLTV	
โรงเรียนเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี)	✓	✓		✓		3

2.4 จุดเด่น / จุดควรพัฒนา

2.4.1 จุดเด่น

1. การบริหารและการจัดการด้วยกระบวนการ P-D-C-A ในการขับเคลื่อนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา
2. มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจเป้าหมายที่อย่างชัดเจน ผ่านการมีส่วนร่วมของชุมชน

3. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และเสนอแนะการจัดการศึกษาของโรงเรียน
4. นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) มาช่วยในการบริหารจัดการสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ โดยนำระบบ Smart school มาใช้เพื่อตรวจสอบการเข้าเรียน-เลิกเรียนของนักเรียน แจ้งผ่านไลน์ กลุ่มผู้ปกครอง
5. การใช้ระบบ Cloud สำหรับงานบริหาร 4 ฝ่าย ช่วยให้งานมีความคล่องตัว และประสานงานข้อมูลได้ง่าย
6. จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองทุกระดับชั้นเรียน ผ่านกลุ่มไลน์ เพื่อติดต่อสื่อสารระหว่างครูประจำชั้น และผู้ปกครอง มีช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนที่หลากหลาย เช่น Application Line , Facebook page , website โรงเรียน , วารสาร
7. จัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้การมีส่วนร่วมชุมชนทางวิชาชีพ (PLC)
8. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างน้อยคนละ1 ครั้ง/ปีการศึกษา
9. ดำเนินการสำรวจ และดูแล บำรุงรักษาสภาพแวดล้อมโดยรอบอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ
10. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสม (เยี่ยมบ้าน) ทุกคน
11. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้รับเงินกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เพื่อสร้างความเท่าเทียมทางการศึกษา

2.4.2 จุดควรพัฒนา

- 1.ควรพัฒนาระบบ Smart school เพื่อต่อยอดนำไปใช้กับการบริหารสถานศึกษาด้านอื่นๆ เช่น ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป เพื่อลดภาระความซ้ำซ้อน และอำนวยความสะดวกให้แก่ครูและบุคลากร
- 2.ควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านการกระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน
- 3.พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยเชื่อมโยงกับระบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน (Performance Agreement : PA) เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ผลการสังเคราะห์รายมาตรฐาน

สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
โรงเรียนทรเทพ(รุ่งเรืองประชา สามัคคี)			✓		

3.2 วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
1	<p>จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>1.1 ดำเนินการส่งเสริมครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำเนิงานกิจกรรม โครงการ อย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning)</p> <p>1.2 มีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้ง ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผ่านการมีส่วนร่วมทางชุมชนวิชาชีพ (PLC)</p> <p>1.3 ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>1.4 โครงการประกวดโครงงานนักเรียน</p>	
2	<p>ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>- ครูผู้สอนใช้สื่อการสอนรายวิชาเทคโนโลยี (การออกแบบเทคโนโลยี) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 และมีการประเมินความสามารถผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยี</p>	
3	<p>มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>3.1 ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>3.2 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสม (เยี่ยมบ้าน)</p> <p>3.3 ตารางเวรการรับผิดชอบทำความสะอาด</p> <p>3.4 รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล</p>	

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
4	<p>ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>4.1 แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>4.2 บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4.3 แบบทดสอบ</p> <p>4.4 แบบรายงานการวัดและประเมินผลรายวิชา</p> <p>4.5 แบบบันทึกคะแนนการวัดประเมินผล</p> <p>4.6 ชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน</p>	
5	<p>มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>5.1 การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)</p> <p>5.2 โครงการประชุมผู้ปกครอง</p> <p>5.3 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาบริหารงาน 4 ด้าน</p> <p>5.4 แบบประเมิน SDQ ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง ฉบับครูประเมินนักเรียน และ ฉบับผู้ปกครองประเมินนักเรียน</p> <p>5.5 การนิเทศการสอนของครูภายในสถานศึกษา</p> <p>5.6 บันทึกรายงานการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>5.7 รายงานการนิเทศการสอนของครู</p>	

3.3 ผลการดำเนินการพัฒนา

ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานที่ 3 การดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.3.1 กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง

- การจัดการเรียนรู้โดยใช้พัฒนาการทางสมองเป็นฐาน (BBL)
- การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL)
- การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มหรือสะตีมศึกษา (STEM , STEAM)
- การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) แบบอื่นๆ โปรตรอบุ

ระดับต้นสังกัด (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)

สถานศึกษา	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน				รวมจำนวนที่ ดำเนินการ
	BBL	PBL	STEM , STEAM	Active Learning อื่นๆ	
โรงเรียนเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี)	✓	✓		✓	3

3.3.2 การวัดประเมินการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
ระดับต้นสังกัด (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)

สถานศึกษา	การดำเนินงาน					
	Summative Assessment		Formative Assessment		การวิจัยในชั้นเรียน	
	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ
โรงเรียนเทพ(รุ่งเรืองประชาสามัคคี)	✓		✓		✓	

3.3.3 การดำเนินการในการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ระดับต้นสังกัด (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)

สถานศึกษา	การดำเนินงาน		
	ไม่มีการดำเนิน การ	การประชุมกลุ่มสาระ/ ระดับ	การประชุม PLC ตาม หลักการ
โรงเรียนเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี)		✓	✓

3.4 จุดเด่น / จุดควรพัฒนา

3.4.1 จุดเด่น

1. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
2. มีหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ครูจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิดตามมาตรฐานการเรียนรู้
3. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้นำเสนอผลงาน เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
4. ครูมีการผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม
5. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
6. ครูมีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน และพฤติกรรมที่ชัดเจนในรายวิชาที่รับผิดชอบ มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
7. แก้ปัญหาให้นักเรียนโดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ครูทุกคนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ แשרประสบการณ์ร่วมกันและให้ข้อเสนอแนะกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน จัดกลุ่มการมีส่วนร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ

3.4.2 จุดควรพัฒนา

1. ควรให้ครูผู้สอนใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
2. ควรมีการกำกับ ติดตาม การจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี
3. ครูควรเน้นกระบวนการคิดโดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิดและสามารถพัฒนาตนเองได้ดียิ่งขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อตนเองในการเรียนรู้และสามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ จากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน
4. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดหาและจัดทำสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมทางการศึกษา สื่อเทคโนโลยี มาบูรณาการใช้ร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น มุ่งเน้นให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่นำไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในยุคปัจจุบันให้มากขึ้น

3.4.3 แนวทางการพัฒนา

1. ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. ควรส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้ได้รับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย และมีการติดตามผลการนำไปใช้อย่างต่อเนื่อง
4. ควรพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
5. ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อพัฒนา/แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนผ่านการเรียนรู้แลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน
6. ควรส่งเสริมครูให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ Active Learning หรือ (Problem-based Learning : PBL) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้
7. ควรส่งเสริมการสร้างบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ที่ดีให้แก่ผู้เรียน เน้นการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองตามความถนัด และความสนใจของตนเองให้นักเรียนค้นหาความสนใจของตนเองที่เหมาะสม และพัฒนาตนเองได้
8. ควรสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น หรือสถานศึกษาอื่น เพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าด้านการลงทุนทางการศึกษา
9. สร้างความรู้ ความเข้าใจการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบให้แก่ครู และนำผลการตรวจสอบ และผลการประเมินผู้เรียนมาวางแผนพัฒนาผู้เรียน
10. ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล

สรุปรวมผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

ที่	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
1	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		✓			
2	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			✓		
3	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓		
สรุปภาพรวม 3 มาตรฐาน				✓		

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายรัศม์ศิลป์ มุลสาร
ผู้อำนวยการกองการศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม

ผู้ให้ข้อมูล

นางณัฐสินี หลักวิโรจน์
นางพัทธนันท์ ธาราวุฒิ
นายโกศลพิสิทธิ์ ปุ๋น้อย
นางสาวณัฐชยา พ่านแสนเสาร
คณะครูโรงเรียนสหเทพ(รุ่งเรืองประชาสามัคคี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสหเทพฯ
ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ
ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

คณะดำเนินงาน

นางสาวสุกษามาศ สุมาลย์
นางสมศักดิ์ศรี ประจงจิตร
นางสาวกุลภัสสรณ์ กิจเจริญวงศ์

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ผู้จัดทำ

นางสาวกุลภัสสรณ์ กิจเจริญวงศ์
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ



จัดทำโดย : กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี

